### PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

**ANNO SCOLASTICO 2014-2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **DOCENTE** | **Lucia Scarpa** |
| **DISCIPLINA** | **Inglese** |
| **CLASSE** | **II CEM** |
| **INDIRIZZO** | **Amm. Fin. Marketing** |

# DATA DI PRESENTAZIONE **31 ottobre 2014**

**PROFILO DELLA CLASSE**

###### LIVELLI DI PARTENZA (n. alunni: 21 – maschi n. 9, femmine n. 12)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO BASSO**  *(inferiore a 6)* | **LIVELLO MEDIO**  *(voto 6/7)* | **LIVELLO ALTO**  *(voto 8/9/10)* |
| 6 | 13 | 2 |

* 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | molto | abbastanza | poco | per nulla |
| partecipativi e propositivi |  | x |  |  |
| motivati ed interessati |  | x |  |  |
| curiosi e vivaci |  | x |  |  |
| educati e scolarizzati |  |  | x |  |
| in possesso dei requisiti richiesti |  |  | x |  |
| aperti al dialogo |  | x |  |  |

* 1. **EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE**

|  |
| --- |
|  |

###### PERCORSO FORMATIVO

###### *(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)*

* 1. **PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO** *(programmazione per assi culturali)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE DEI LINGUAGGI** | **COMPETENZE DI INDIRIZZO** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi | utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi  produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale ( descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.  Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.  Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l’attualità.  Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.  Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico  appropriato ai contesti.  Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. | Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità.  Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d’attualità.  Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.  Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, sociale o all’attualità.  Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.  Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .  Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. |
|
|

* 1. **STANDARD MINIMI**

*Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell’anno scolastico*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE** | **CONOSCENZE** | **ABILITÀ** |
| utilizzare la lingua inglese per i **alcuni** scopi comunicativi ed operativi  produrre **semplici** testi in relazione agli scopi comunicativi | Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale ( descrivere, narrare ) in relazione al contesto e agli interlocutori.  Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.  Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l’attualità.  Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d’attualità e tecniche d’uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.  Nell’ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico  appropriato ai contesti.  Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. | **Partecipare a** conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale.  Utilizzare **semplici** strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano.  Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.  Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale, sociale.  Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche.  Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale .  Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. |

* 1. **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

*Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:*

* Imparare ad imparare X
* Progettare
* Comunicare X
* Collaborare e partecipare X
* Agire in modo autonomo e responsabile
* Risolvere problemi
* Individuare collegamenti e relazioni
* Acquisire ed interpretare l’informazione X

###### UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Indicare l’eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

###### METODO DI INSEGNAMENTO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Lezioni frontali |  | Cooperative Learning |
|  | Lavori di gruppo | x | Lezioni guidate |
|  | Attività laboratoriali |  | Problem solving |
|  | Peer tutoring |  | Brainstorming |

###### STRUMENTI DI LAVORO

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| x | Libro di testo |  | Uscite didattiche |
| x | Testi didattici di supporto | x | Sussidi audiovisivi |
|  | Stampa specialistica |  | Film - Documentari |
| x | Scheda predisposta dal docente | x | video didattici |
| x | Computer |  | Presentazioni in PowerPoint |
|  | Viaggi di istruzione | x | LIM |
|  |  |  | Formazione esperienziale |

###### VERIFICA

* 1. **NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO** *(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NUMERO DI** | **NEL PRIMO PERIODO** | **NEL SECONDO PERIODO** |
| Verifiche scritte, orali | **3** | **5** |

**TIPOLOGIE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROVE SCRITTE** |  | **PROVE ORALI** |  |
| x | Esercizi di varie tipologie | x | Interrogazione |  |
| x | Reading and comprehension | x | Intervento dal posto |  |
| x | Open questions |  | Lavoro domestico |  |
| x | composition | x | role play/take |  |
| x | traduzione | x | reading |  |

**6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

###### Elaborati scritti e produzione orale svolta durante tutto l’anno scolastico.

###### CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

###### ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Corsi idei, sportelli, recupero in itinere.

1. **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA** *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Partecipazione al progetto Comenius, partecipazione a rappresentazioni teatrali.

#### TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

**LIBRI DI TESTO: *New Horizon*, *Digital Student’s Book & Practice Book* 1 e 2, OUP, *Grammar Files* di Jordan, Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1° QUADRIMESTRE** |  |  |
| **COMPETENZE** | **Abilità** | **Conoscenze** | **Modalità di lavoro** | **Modalità di verifica** |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | -Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d’attualità con un lessico progressivamente più ampio.  -Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.  -Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale o all’attualità  - Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.  -Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.  -Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  - utilizzare i dizionari.  -Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. | **HORIZONS Digital 1**  **UNIT 10**  FUNCTIONS  Using public transport  Talking about the past  GRAMMAR  Present Simple: future (timetables)  Past simple: regular and irregular verbs  Subject/object questions: Who/What?  Sequences (First, then, next..)  Every/some/any/no compounds  VOCABULARY  British money | Lezione frontale  Lezione partecipata e dialogata  Pairwork  Group work  (vd punto 4)  **STRUMENTI**  testi in adozione  LIM  CD  Video in internet  Siti didattici in lingua | Verifica formativa/sommativa  Prova strutturate/semi-strutturate/  Interrogazioni lunghe/brevi  Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa  **TEMPI**  Settembre-  Ottobre |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **UNIT 11**  FUNCTIONS  Asking about possession  Asking for and giving directions  GRAMMAR  Whose and possessive pronouns  Imperative  Prepositions of place and movement  VOCABULARY  Shops and places in town  directions | Come sopra | Come sopra  **TEMPI**  Novembre |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **UNIT 12**  FUNCTIONS  Making comparisons and expressing preferences  Shopping for clothes  GRAMMAR  Comparative adjectives  Superlative adjectives  is/are wearing...  VOCABULARY  The city and the country  Clothes  Fashion | Come sopra | Come sopra  TEMPI  dicembre |
|  |  | **2° QUADRIMESTRE** |  |  |
| **COMPETENZE** | **ABILITA’** | **CONOSCENZE** | **MODALITA’ DI LAVORO** | **MODALITA’ DI VERIFICA** |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | -Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d’attualità con un lessico progressivamente più ampio.  -Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.  -Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all’ambito personale o all’attualità  - Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.  -Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.  -Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.  - utilizzare i dizionari.  -Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. | **UNIT 13**  FUNCTIONS  Talking about future intentions  Making and talking about arrangements  GRAMMAR  be going to (1): future intentions  present continuous: future arrangements  Future time expressions (tomorrow, in two days' time)  Be going to vs Present continuous vs Present simple  VOCABULARY  Life choices and ambitions | Lezione frontale  Lezione partecipata e dialogata  Pairwork  Group work  (vd punto 4)  **STRUMENTI**  testi in adozione  LIM  CD  Video in internet  Siti didattici in lingua | Verifica formativa/sommativa  Prova strutturate/semi-strutturate/  Interrogazioni lunghe/brevi  Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa,  TEMPI  gennaio |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Vedi sopra | **UNIT 14**  FUNCTIONS Describing personality  Talking about the weather  Making sure predictions  GRAMMAR  Be going to (2): predictions based on present evidence  What's she like? vs What does she like?  Qualifiers: not enough, a little bit, fairly, pretty, too  VOCABULARY  Personality adjectives  The weather  Compass points | Come sopra | Come sopra  TEMPI  febbraio |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Come sopra | **UNIT 15**  FUNCTIONS  Talking about experiences  Comparing experiences  GRAMMAR  Present perfect (1): ever/never, been/gone, recently  Present perfect vs past simple  VOCABULARY  Regular and irregular past participles | Come sopra | Come sopra  TEMPI  marzo |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Come sopra | **UNIT 16**  FUNCTIONS  Making offers of help and accepting/refusing offers  Talking about recent events  GRAMMAR  Present perfect (2): just, already, yet  I'll... - Shall I/we...?: offers  Will (1): spontaneous decisions  VOCABULARY  Rooms and furniture (2)  Party preparations  Tidying up | Come sopra | Come sopra  TEMPI  aprile |
| 1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.  2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.  3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER. | Come sopra | **HORIZONS Digital 2**  UNIT 1  FUNCTIONS  Talking about the time  Talking about future possibility  Making promises  GRAMMAR  Will: future facts and predictions  May, might: future possibility  Will: promises  VOCABULARY:  Ecology | Come sopra | Come sopra  TEMPI  maggio |

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014 Firma del docente …………………………………………………..